

MARZEC 2023

# GAZETKA PRZEDSZKOLNA „PUCHATEK” NR 111

MIESIĘCZNIK PRZEDSZKOŁA NR 7 W ŚWIECIU

DLA DZIECI I RODZICÓW



Po najkrótszym miesiącu roku przyszła pora na marzec. To właśnie w marcu rozpoczyna się wiosna, na którą wszyscy z utęsknieniem czekają. Póki co jednak pogoda nas nie rozpieszcza. Warto jednak podziwiać powoli budzącą się do życia przyrodę, a na twarzy poczuć pierwsze, przedwiosenne, promyki słońca.

**Joanna Kulmowa**



**W marcu jak w garncu**

**W marcu gotuje się wiosna w garncu.**

**Miesza się.**

**Bulgocze.**

**Burzy.**

**Słońce wzbiera w każdej przydrożnej kałuży.**

**To zastyga przymrozkiem niewielkim  
to zielonych pąków wypuszcza bąbelki  
to znów śniegiem jak kożuchem się zetnie  
to się wiatrem zakotłuje po ogrodach  
aż się nam uwarzy marcowa pogoda.  
I przeleje się, wykipi mokrym kwietniem.**



## W MARCU URODZINY OBCHODZĄ



**GR. I**



Zuzanna Z., Maksymilian K.

**GR. II**



Paulina K., Antonina K.

**GR. III**



**GR. IV**



Amelia K., Lena O., Artem O.

**GR. V**



Klara K., Leo S., Marcelina T.

**Solenizantom śpiewamy wesoło**

**STO LAT !!!**

**Posłuchaj urodzinowej piosenki:**

**<https://youtu.be/TAtUd6gDaCA>**



# ĆWICZENIA Z MYŚLENIA



## Marcowe zagadki dla każdego

Widzisz je we dnie, nie widzisz w nocy.  
Zimą grzeje słabo, latem z całej mocy. (**słońce**)

Jaka to pierzynka biała, nie z pierza ale z wody powstała?  
Płynie po niebie, znasz ją i wiesz, że gdy jest ciemna,  
Będzie z niej padał deszcz. (**chmura**)

Nie deszcz i nie grad, pada z nieba, bieli świat.  
Biały jest jak mąka, albo drobna kasza  
Gdy zaściele ziemię na sanki zaprasza. (**śnieg**)

Co to jest odgadnij!  
Pada z chmury na dół.  
Jest tylko na dworze.  
Suchy być nie może! (**deszcz**)

Szumi, gwizdże, czasem gna.  
Skąd i dokąd? Kto go zna?  
Dmucha, szarpie, czasem rwie.  
Po co? Za co? Kto go wie? (**wiatr**)

## „W marcu, jak w garncu” – kto wie, co oznacza to przysłowie?

To powiedzenie oznacza, że w marcu jest bardzo zmienna pogoda – wszystkie cztery pory roku mogą przemieszać się w tym miesiącu. Może być raz ciepło – raz zimno, co chwilę zmiana pogody. Jednym słowem, marzec to miesiąc pełen pogodowych niespodzianek.



# „HELLO!” → KĄCIK JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Drogie dzieciaczki, przywitajmy się wesoło. Zapraszam do wspólnego śpiewania i tańczenia!




<https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>


Wyjrzyjcie przez okno. Czy potraficie określić pogodę za oknem? Zróbmy to razem!

<https://youtu.be/rD6FRDd9Hew>


## WHAT'S THE WEATHER ?




 It's cloudy

 It's sunny

 It's partly cloudy

 It's windy

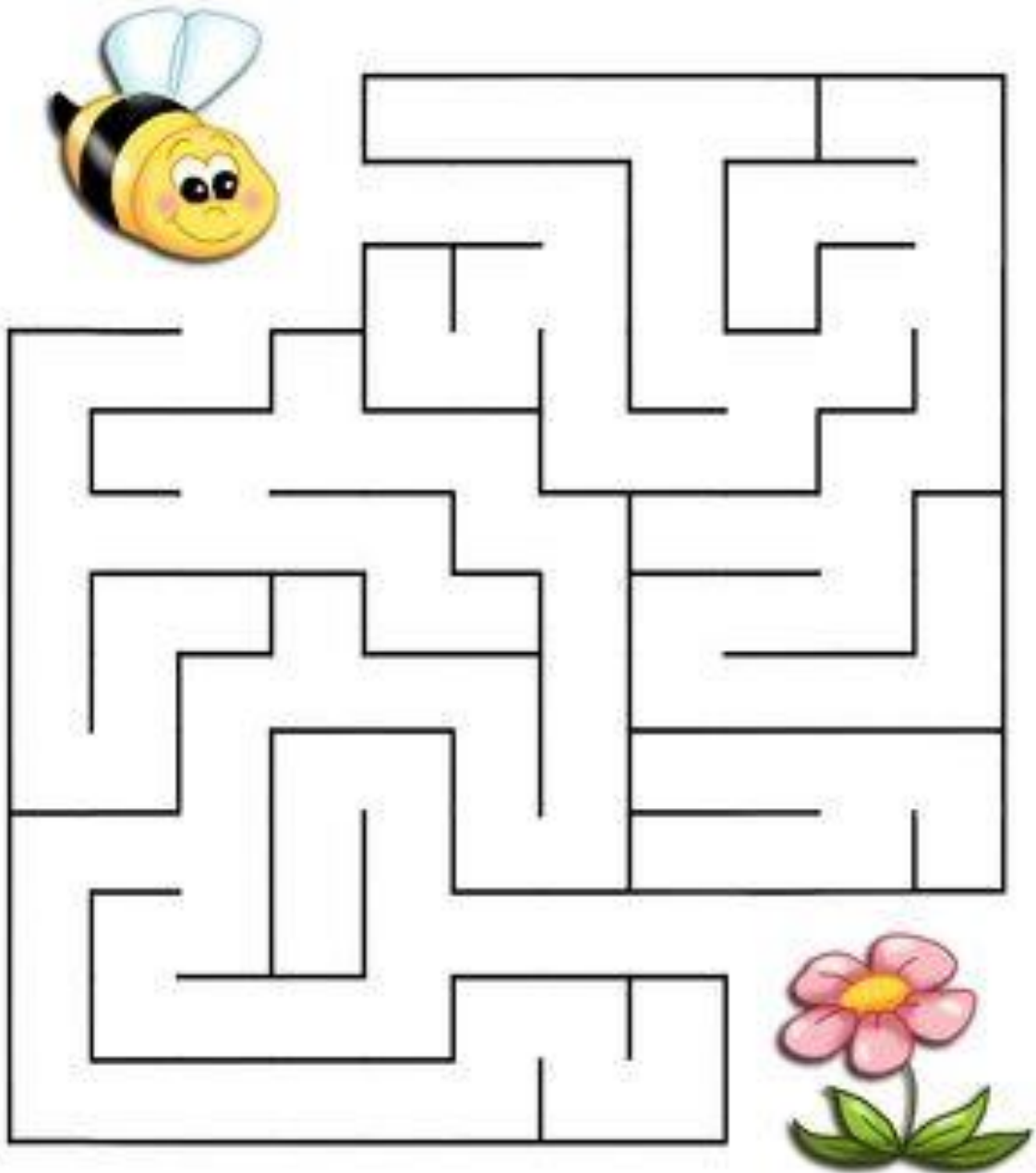
 It's rainy

 It's stormy

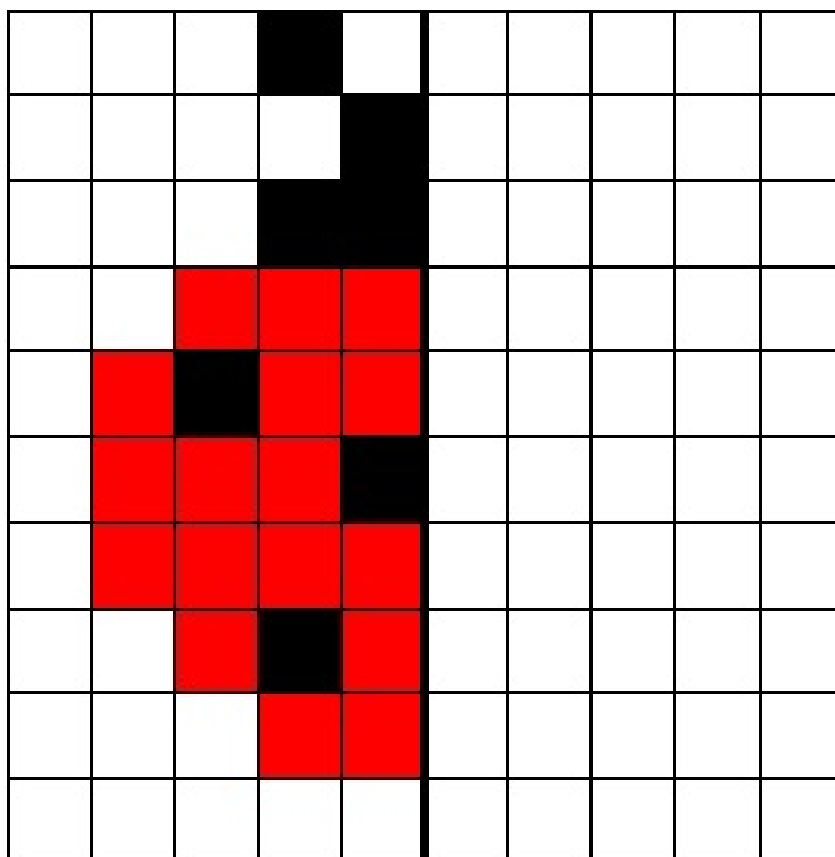
 It's snowy

## BYSTRE OCZKO

Pomóżcie pszczołce dotrzeć do kwiatka.



**Dokończ kolorowanie kwadracików, w taki sposób,  
aby powstała biedronka.**



### Mamo, Tato – zróbmy razem

**„Marcowa zupa” – praca plastyczna**

Składniki:

- kolorowe kartki z bloku
- klej
- nożyczki
- plastelina
- płatki kosmetyczne



## **Przygotowanie:**

Na kolorowej kartce z bloku rysujemy szablon garnka, który następnie wycinamy. Na powstałym garnku tworzymy tęczę z plasteliny; śnieżynki powycinane z płatków kosmetycznych; chmurki, deszcz i słońeczko wycięte z kolorowego papieru. Zupa gotowa. Miłej zabawy!

## **MAMO, TATO, CO WY NA TO ?**

### **Wpływ urządzeń mobilnych na rozwój dzieci**

Stale postępujący rozwój technologii sprawił, że urządzenia takie jak tablety, laptop i smartfon towarzyszą nam prawie 24 godziny na dobę. Stały dostęp do Internetu oraz przenośnych urządzeń cyfrowych bez wątpienia wpływa pozytywnie na wiele aspektów życia, takich jak: dostęp do informacji, lepsze zarządzanie czasem, kontakty międzyludzkie, aktywność zawodową oraz poszerzanie zainteresowań. I to tyle, o ile możemy mówić o tych pozytywnych aspektach dotyczących korzystania z technologii mobilnych przez świadome osoby dorosłe, tak też zupełnie inaczej sprawa wygląda kiedy z technologii nadmiernie korzystają dzieci.

Dlaczego dajemy dziecku smartfona do ręki?

- Chęć uspokojenia dziecka – zainteresowane kolorowym ekranem przestanie płakać,
- Posiłki – dziecko zajęte oglądaniem bajki łatwiej rodzicowi nakarmić,
- Czas dla siebie – rodzic, który ma do wykonania obowiązki domowe, zawodowe, lub potrzebuje chwili dla siebie, zyskuje wolną chwilę, kiedy dziecko wpatruje się w ekran,
- Nagroda – rodzic „przekupuje” dziecko możliwością korzystania ze smartfona lub tabletu, w zamian za coś: jeśli będziesz grzeczny to dam Ci telefon.
- Wygoda – wszystkie powyższe powody łączy jedno – wygoda rodzica, który często jest zmęczony, zajęty, brak mu pomysłu lub czasu na zastosowanie innych rozwiązań. Podanie dziecku smartfona jest niestety najłatwiejszym rozwiązaniem.

### **Rozwój motoryczny dziecka a korzystanie z urządzeń mobilnych**

Rozwój dziecka w pierwszych latach jego życia przebiega bardzo intensywnie na wielu płaszczyznach: motorycznej, poznawczej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej. Aby przebiegał on prawidłowo we wszystkich zakresach, dziecko

potrzebuje odpowiedniej stymulacji oraz ilości bodźców dostosowanej do jego aktualnych możliwości.

Rozwój motoryczny rozpatrywany jest w dwóch zakresach: dużej i małej motoryki. Odnoszą się one do sprawności fizycznej i ruchowej całego ciała (motoryka duża) oraz sprawności dłoni i palców (motoryka mała).

Do 6 roku życia, czyli czasu, kiedy dziecko idzie do szkoły, zakładając prawidłowy jego rozwój, powinno, w zakresie motoryki dużej, chodzić w linii prostej, skakać na skakance, utrzymywać równowagę na jednej nodze, wykonywać ćwiczenia gimnastyczne, jeździć na dwukołowym rowerze, łapać piłkę i rzucać nią do celu. Ruchy rąk i dłoni powinny być na tyle precyzyjne, aby wycinać, prawidłowo utrzymać długopis, samodzielnie sznurować buty. Na tym etapie rozwoju widoczna jest już przewaga dominującej ręki. Jakie zagrożenia dla rozwoju fizycznego niesie za sobą nadmierne korzystanie przez dzieci z urządzeń mobilnych? Niestety jest ich wiele.

Intensywny rozwój, który następuje w tym okresie życia człowieka nie powinien być zaburzany przez urządzenia mobilne. Dla zapewnienia prawidłowego rozwoju dziecka wystarczające są bodźce, które płyną do niego z otoczenia, od rodziców, z kontaktów interpersonalnych. Dziecko nie mając dostępu do technologii mobilnych nic nie traci.

Nadmierne korzystanie z urządzeń mobilnych prowadzić może do szeregu negatywnych skutków w rozwoju motoryki dużej i małej: wady postawy – „smartfonowa szyja”, czyli charakterystyczne pochylenie głowy, przygarbienie, które w rezultacie prowadzi do bólów głowy, szyi, karku, łopatek oraz drętwienie rąk. Z kolei zespół cieśni nadgarstka, który powoduje upośledzenia motoryki małej - poprzez mrowienie, drętwienie i puchnięcie palców skutkuje niemożnością wykonywania precyzyjnych ruchów palcami. Innym skutkiem jest otyłość – dziecko, które cały czas wolny spędza ze smartfonem, tabletem lub przed komputerem prowadząc siedzący tryb życia, nie dostarcza swojemu rozwijającemu się ciału odpowiedniej dawki ruchu.

Rozpoczęcie edukacji szkolnej jest czasem, kiedy nauczyciele i pedagodzy zauważają nieprawidłowości rozwojowe u dzieci, wiele z nich to również skutek używania smartfonów i tabletów w pierwszych latach życia. Najpowszechniejszym problemem są trudności z pisaniem i czytaniem. Dziecko, które przyzwyczajone jest do częstego używania smartfona, ma kłopoty z małą motoryką, ponieważ używanie dotykowych urządzeń mobilnych upośledza zmysł dotyku. Dziecko poznawać powinno różne faktury i kształty przedmiotów, tymczasem zna jedynie płaski i gładki ekran, którego dotyka głównie palcem wskazującym i kciukiem. Trzymając w dłoni smartfona, mały człowiek nie doskonali wszystkich rodzajów chwytów. Zdarza się więc, że idąc do szkoły nie ma opanowanego trójpunktowego chwytu, za pomocą którego potrafimy w prawidłowy sposób utrzymać w dłoni długopis podczas pisania.



Przeszkodą w nauce pisania i czytania są również wady wzroku, a do ich rozwoju przyczyniają się ekrany smartfonów trzymane zbyt blisko twarzy.

### **Czy tylko zaburzenia motoryczne?**

Absolutnie nie. Tak jak wspomniałam wcześniej, na prawidłowy rozwój dziecka składa się wiele aspektów. Oprócz rozwoju motorycznego równie ważny jest rozwój na płaszczyźnie poznawczej, emocjonalnej, psychicznej i społecznej. Dopiero kiedy każdy z tych aspektów przebiega niezakłócony i niezaburzony, można mówić o prawidłowym, globalnym rozwoju wszystkich sfer życia człowieka.

Nadmierny i niekontrolowany napływ bodźców negatywnie wpływa na rozwój mózgu oraz funkcji poznawczych i psychicznych małego dziecka.

Zbyt duża ilość bodźców wzrokowych i słuchowych, które płyną z tabletu lub smartfona, prowadzi do zaburzeń koncentracji, braku kontroli emocjonalnej, zaburzeń zachowania, rozkojarzenia. Dziecko, aby zainteresować się czymś potrzebuje coraz większej ilości bodźców, tradycyjne zabawki lub książki nie są dla niego atrakcyjne. Kolejnym problemem jest nadruchliwość, wynikająca z tego, że dziecko uspokaja się jedynie trzymając w dłoni smartfon. Okazuje się, że w inny sposób nie wie co ma ze sobą zrobić, jak spożytkować energię, nie potrafi znaleźć sposobu na nudę. Przebodźcowanie wpływa także na problemy z mówieniem. Jednym z aspektów jest to, że podczas korzystania z urządzeń mobilnych maluchowi brak jest kontaktów interpersonalnych, co za tym idzie, nikt do niego nie mówi, on sam także do nikogo się nie odzywa, nie jest w żaden sposób stymulowany do nawiązywania kontaktu z innymi. Jednak o wiele bardziej skomplikowanym następstwem przebodźcowania w kwestii problemów z mówieniem jest nierówny rozwój półkul mózgowych.

Każda z nich odpowiedzialna jest za inne funkcje – lewa odpowiada za koncentrację, zdolności językowe, pamięć, rozumienie, myślenie logiczne, analizowanie, pisanie; prawa natomiast odpowiedzialna jest za myślenie abstrakcyjne, kreatywność, twórczość (Walsh, 1998). Jeśli napływające do mózgu bodźce ciągle stymulują tylko jedną półkulę, druga jest blokowana. Smartfon, tablet i komputer, które atakują nas w głównej mierze tylko bodźcami wzrokowymi, nadmiernie stymulują prawą półkulę, czego naturalnym następstwem jest upośledzenie funkcji, za które odpowiada półkula lewa. Co świadczy o przebodźcowaniu i powinno zaniepokoić rodzica w zachowaniu dziecka? Brak komunikacji werbalnej, ograniczony kontakt wzrokowy, słaby rozwój motoryczny, nadmierne zainteresowanie bodźcami wzrokowymi.

### **Co zamiast?**

- Czytanie – rozwija zasób słownictwa, kreatywność i wyobraźnię dziecka,

- Zabawy manipulacyjne – przeznaczonymi do tego klockami i zabawkami, ale też wykonywanie codziennych czynności, na przykład zabawa spinaczami do prania, która świetnie wspomaga rozwój motoryki małej,
- Zabawy sensoryczne – mąką, piaskiem, kaszą, makaronem, itp.,
- Puzzle – wspomagają logiczne myślenie, koordynację ręka – oko, koncentrację, pamięć
- Zabawy i aktywność sportowa na świeżym powietrzu – zapobiegają otyłości, wspomagają prawidłowy rozwój fizyczny,
- Czas! – poświęcaj dziecku jak najwięcej czasu, rozmawiaj z nim, baw się, pomagaj poznawać świat – jest to dla niego najbardziej optymalna forma rozwoju.

Jestem głęboko przekonana, że każdy z rodziców ma na celu dobro swoich dzieci. Jeśli jesteście Państwo zainteresowani tym tematem, odsyłam do artykułu Irminy Jarząbek „Urządzenia mobilne – w jaki sposób wpływają na rozwój dziecka”.

[https://psychoprofilaktyka.kielce.eu/wsparcie\\_dla\\_rodzicow/ciekawe\\_artykuly/9](https://psychoprofilaktyka.kielce.eu/wsparcie_dla_rodzicow/ciekawe_artykuly/9)



# „PUCHATKOWY” INFORMATOR DLA RODZICÓW

## CO U NAS W MARCU...



**8 marca - Dzień Kobiet**

**21 marca - Powitanie Wiosny**

**22 marca - Światowy Dzień Wody**

**24 marca - Lekcja Historii**

**27 marca - Światowy Dzień Teatru**

Redakcja: Kalina Gerke, Agnieszka Grabowska-Wachowska – autorka wydania, Małgorzata Brandt